

ATELIERS « Initiation à la recherche » (2A- 2024-2025)

1. La décroissance : un nouveau territoire de recherche en sciences sociales

Encadrement:

Olivier Brossard, Sciences Po Toulouse, LEREPS, enseignant-chercheur en économie.

Jean-Michel Hupe, CNRS, FRAMESPA, chercheur en écologie politique, membre de l'ATECOPOL

Descriptif:

Le concept de la décroissance est souvent confondu à tort avec la récession, alors qu'il s'agit d'une proposition de système économique alternatif où il serait possible d'avoir de la prospérité en l'absence de croissance économique. Dans une synthèse récente, Timothée Parrique identifie que le mouvement pluriel de la décroissance partage l'objectif de « *réduire la production et la consommation pour alléger l'empreinte écologique de manière démocratiquement planifiée, dans un esprit de justice sociale, et dans le souci du bien-être* ». Les projets de décroissance suscitent de nombreuses interrogations, oppositions et résistances, mais aussi un intérêt croissant ; ils sont donc l'objet de travaux académiques de plus en plus nombreux.

L'objectif pédagogique de cet atelier est d'appréhender comment un objet politique disputé peut-être étudié de façon scientifique, en mobilisant les outils validés des disciplines des sciences humaines et sociales (archives, statistiques, enquêtes de terrain, élaborations hypothétiques et causales, approches inductives ou abductives, etc.). Il s'agit également d'apprendre de quelle façon un éventuel positionnement personnel vis-à-vis de l'objet d'étude, peut être compatible avec une démarche scientifique rigoureuse, grâce à un travail réflexif, consistant à ne pas ignorer les critiques, résultats ou faits qui pourraient interroger ce positionnement

Il sera demandé aux étudiant.e.s de travailler sur une question de recherche dans le champ de la décroissance, par exemple d'évaluer la faisabilité ou la cohérence de certaines de ses propositions, d'étudier empiriquement certaines de ses assertions, ou encore de s'intéresser à des problématiques passées sous silence par les théories de la croissance ou de la décroissance. Des questions à traiter et des démarches pour le faire seront ainsi proposées aux étudiant.e.s, mais elles pourront aussi proposer leurs propres problématiques et méthodes.

Les étudiant.e.s rendront : 1) un livrable intermédiaire (noté) pouvant prendre diverses formes (question originale problématisée, proposition de questionnaire, base de données, revue de littérature, cartographie de controverse, etc.) et 2), un livrable final prenant la forme d'un rapport ou d'une présentation powerpoint (notée) de la démarche de recherche et de ses résultats. La note finale sera une moyenne des deux évaluations.

Format	<p>Heures à partager à parts égales entre les deux intervenants.</p> <p>Entre 3 et 4 séances en présentiel</p> <p>Le reste du temps sera consacré à l'accompagnement à distance des travaux ;</p> <p>Séance 1 en présentiel avec tous les intervenants et tou.te.s les étudiant.e.s : présentation du thème, détermination des sous-thèmes de travail, répartition en sous-groupes.</p> <p>Séances intermédiaires (au moins 1) en sous-groupes ou en plénières</p> <p>Séance finale : présentation des livrables et discussion collective des résultats.</p>
--------	--

2. Politiser la chaleur. Politiques métropolitaines et contestations riveraines autour des îlots de chaleur urbaine à Toulouse.

Encadrement :

Julien Weisbein, Professeur de science politique, Sciences Po Toulouse, LaSSP

Descriptif :

Inscrit dans le cadre de l'axe 1 (« Repenser les politiques publiques par le confort ») du consortium toulousain du dispositif national POPSU Transitions (<https://popsu.archi.fr>), cet atelier vise à analyser les politiques publiques de lutte contre les îlots de chaleur urbaine (ICU) mises en place à l'échelle de la métropole toulousaine ainsi que les mobilisations collectives qui émergent autour de cet enjeu, dans les quartiers mais aussi dans certains espaces partisans ou militants. En effet, à la suite d'épisodes de plus en plus nombreux et de plus en plus intenses de canicule en ville, un ensemble de dispositifs réglementaires (Plan « Toulouse plus fraîche », politiques d'aménagement vers davantage de végétalisation et de gestion de l'eau, etc.) a émergé, tandis que la question climatique a fait l'objet d'une forte médiatisation et d'une prise en charge croissante par les acteurs du champ politique local ainsi que par quelques collectifs de citoyens (comme Les faiseurs de ville, Toulouse en transition ou Archipel citoyen). A travers une double entrée (par le haut comme par le bas) et en enquêtant dans de nombreux espaces (institutionnels, riverains, médiatiques, partisans), il s'agira alors de voir si des formes de politisation de la chaleur émergent à Toulouse, selon quelles temporalités, portées par quels types d'acteurs et en fonction de quels rapports de force.

Format	<p>Chaque groupe d'étudiant.e.s choisira un terrain d'enquête. Il présentera à l'oral un état de la recherche lors de la 2^e séance en présentiel puis rendra un rapport final à la fin de l'atelier.</p>
--------	---

3. Territoires, résistances et migrations en Amérique Latine

Encadrement :

- **Felipe ANGULO**. Docteur en Histoire spécialiste de l'Amérique latine. Professeur certifié d'espagnol.
- **Anny CANOVAS**. Docteure en Études ibériques. Professeure agrégée d'Espagnol. Membre de la section "Otros saberes" de L'Association des Études Latino-Américaines (LASA).

Descriptif

La Conquête de l'Amérique fut d'abord un geste encouragé par la couronne d'Espagne, avant l'arrivée des Portugais au Brésil et des Britanniques et Français dans l'Amérique du Nord. Les Conquistadores ont ainsi « découvert » des territoires immenses et totalement inconnus des Européens du XVI^e siècle, quoi que bien peuplés par les sociétés préhispaniques. Espagnols et Portugais ont soumis de nombreux peuples et civilisations et ont radicalement transformé l'histoire de ces territoires, depuis les îles et côtes Caraïbes, en passant par le sud de l'Amérique du Nord, le Mexique et l'Amérique Centrale et l'Amérique du Sud jusqu'en Patagonie.

La violence de cette rencontre, l'expropriation des terres des populations autochtones et leurs appropriations par les colons ibériques ou autres, ainsi que la catastrophe démographique qui s'en est suivie, ont été les éléments fondateurs des sociétés d'Amérique latine.

La grande diversité géographique et régionale de ce continent, et le repeuplement pendant la longue période coloniale (du XVI^e au début du XIX^e) ont engendré des dynamiques territoriales et d'innombrables résistances et de mouvements de populations, qui se prolongent après les indépendances et jusqu'à nos jours.

Format	<p>De type séminaire, 4 à 5 groupes de 4 ou 5 étudiants pour un ensemble de 25 effectifs environ seront constitués pour l'élaboration de ce travail de recherche.</p> <p>Sur un volume de 14h, nous proposons une séance initiale en présentiel pour présenter les objectifs et lancer les premières discussions sur les notions de territoires, résistances, migrations en Amérique latine. Deux séances de regroupement sont à prévoir pour vérifier les avancées, résoudre les problèmes éventuels et répondre aux questions. Enfin, la dernière séance en présentiel sera dédiée à la soutenance orale des projets et qui correspond à l'évaluation des projets : présentation du sujet de recherches, des sources et informations essentielles recueillies, de l'analyse ; présentation aussi des principales lignes de force obtenues (en quoi le travail permet d'éclairer le sujet étudié), des difficultés et limites rencontrées, et des résultats qui mériteraient d'être nuancés et pourquoi.</p> <p>Hormis ces quatre séances en présentiel, nous proposons une veille active en distanciel pour vérifier l'avancée des recherches et des analyses de chaque groupe, étapes qui comprennent des rendus intermédiaires sur la plateforme Moodle.</p>
--------	--

4. Contester l'A69

Encadrement :

- **Olivier Baisnée**, MCF de Science Politique, Sciences Po Toulouse

Descriptif :

Cet atelier vise à réaliser une enquête collective à propos de la contestation en cours de l'infrastructure autoroutière visant à relier Castres à Toulouse. Cette mobilisation parce qu'elle se déploie dans de multiples arènes (médiatique, juridique, politique, scientifique, ...), réunie des organisations de nature et d'ampleur diverses (de collectifs locaux à des ONG internationales) est l'occasion d'étudier en actes la transformation des répertoires de l'action collective.

Le travail s'effectuera en groupes de 3 à 4 étudiant.es chacun étudiant une arène et les entrepreneurs de cause qui l'investissent pour étudier les modes et les registres d'action qu'ils mobilisent. Les groupes seront particulièrement attentifs à l'articulation entre les différents niveaux territoriaux d'action, du local à l'international.

Après une séance d'appropriation de la littérature consacrée aux transformations de la contestation environnementale, l'atelier visera à opérationnaliser la recherche de chaque groupe : description des cas, repérage des acteurs pertinents, construction de l'objet. Enfin il s'agira pour chaque groupe de construire un guide d'entretien adapté et de préparer l'enquête de terrain. Le statut et les enjeux de l'entretien en sciences sociales seront également présentés afin de préparer au mieux la réalisation de ceux-ci.

Format	3-4 séances en présentiel (si trop de difficultés d'organisation surviennent une séance pourrait avoir lieu en distanciel).
	Mode d'évaluation : rapport de recherche réalisé en groupe de 3-4

5. Fabrique de la loi : que peuvent nous apprendre les « dossiers législatifs » des assemblées ?

Encadrement:

- **Cédric GROULIER**

Descriptif :

Dans la continuité du cours de Droit constitutionnel de 1^e année, cet atelier constitue une **initiation à la recherche dans le domaine législatif, et une première approche de la légistique**, qui peut être définie comme la science se rapportant à la production du droit.

En s'appuyant sur l'exemple d'une ou plusieurs lois récemment adoptées, il vise à **apprendre à se repérer et à exploiter les informations figurant dans les « dossiers législatifs » que l'Assemblée nationale et le Sénat mettent en ligne pour chaque projet ou proposition de loi**. Il s'agit donc, à travers un cas concret, de mieux comprendre le cheminement d'une loi à travers les étapes de la procédure législative (initiative, dépôt, travail en commission, discussion en séance, navette, modalités d'adoption, promulgation, abandon...) et d'apprendre à rechercher des informations dans ces dossiers.

Que cherchait à faire le Gouvernement avec son projet de loi ? Les impacts de cette réforme avaient-ils bien été évalués en amont ? Comment a-t-il contourné les contraintes procédurales prévues par la Constitution ? Que deviennent toutes les propositions de loi déposées ? Qu'est-ce que le « véhicule législatif » et comment le choisit-on ? Comment se fait-il que la loi adoptée contienne finalement deux fois plus d'articles qu'au début de la procédure ? Combien d'amendements ont été déposés et par qui ? Comment retrouver un amendement en particulier ? Où trouver la fameuse « intention du législateur » ? etc.

Ces questions et leurs réponses peuvent intéresser celles et ceux qui envisagent de s'orienter vers le travail parlementaire, la haute administration, le lobbying, le journalisme politique/juridique, ou qui veulent enrichir leurs recherches sur une politique publique avec des informations issues des travaux parlementaires. Enfin, de manière générale, c'est une façon d'en savoir plus sur la manière dont les lois sont faites en France.

Format	<p>Organisation prévisionnelle :</p> <p>Séance introductive de cadrage (2h en présentiel) : identification d'une loi ; présentation des sites des assemblées et des « dossiers législatifs » ; présentation des objectifs et de la méthode de travail.</p> <p><i>Travail des étudiant.es personnel/en groupe, avec suivi à distance (mails, visio...)</i></p> <p>Séance intermédiaire (2h en présentiel) : point d'étape, recadrage éventuel, préparation de la suite de la recherche.</p> <p><i>Poursuite du travail des étudiant.es personnel/en groupe, avec suivi à distance</i></p> <p>Séance finale de restitution et discussion (2h en présentiel).</p> <p>Evaluation : les étudiant.es sont évalué.es sur la base de la rédaction d'une note faisant état de leurs recherches.</p>
--------	---

6. Lutttes contre les discriminations : les enjeux spécifiques des lutttes contre les VSS et les LGBTphobies

Encadrement :

- Camille Morin-Delaurière

Descriptif :

Cet atelier est destiné aux étudiant.es désirant acquérir des connaissances approfondies sur la sociologie et la sociohistoire des discriminations et de la lutte contre les discriminations d'une part, et la sociologie du genre et des minorités sexuelles d'autre part.

Si la sociologie des discriminations et de la lutte contre les discriminations est foisonnante depuis les années 1990, l'atelier propose de croiser cette littérature avec la perspective de recherche récente autour des enjeux spécifiques de lutttes contre les VSS et les LGBTphobies (Chartrain, 2013 ; Buisson et Wetzels, 2022 ; Kelly et Tillous, 2019). Les étudiant.es seront amenés à étudier, à partir d'observations (participantes), d'entretiens, de questionnaires ou de corpus de textes, les outils juridiques et les politiques de lutttes contre les VSS et les LGBTphobies qui sont mises en œuvre dans plusieurs domaines de la société (le monde du travail et les entreprises, les institutions publiques, le milieu universitaire, le milieu associatif etc.). L'objectif de l'atelier est de réfléchir collectivement aux enjeux spécifiques de lutttes contre les VSS et les LGBTphobies à partir de ces enquêtes : la compréhension du *continuum* des violences de genre ; la prise en compte de la parole des victimes ; le rôle des associations communautaires ; les enjeux de *coming out* et d'*outing* ; le suivi et la médiation avec les familles et les proches (entre autres).

L'ancrage pluridisciplinaire (sociologie, science politique, histoire, études de genre et des sexualités) et les approches méthodologiques qualitatives ou mixtes seront privilégiées pour cet atelier.

Format	6 séances de deux heures en présentiel seront prévues pour aborder les bases du contenu théorique, les références bibliographiques et les outils méthodologiques des méthodes qualitatives et mixtes (4 séances) et proposer un suivi de l'avancement des travaux d'enquête (2 séances). -Evaluation d'un rendu de bilan d'étape au milieu du semestre (30% de la note finale) et d'un rapport final de recherche d'une vingtaine de pages à la fin du semestre (70% de la note finale).
--------	---

7. La gouvernance des organisations artistiques, culturelles et sportives de Toulouse Métropole.

Encadrement :

- Lionel Arnaud, PU Sociologie (LaSSP)
- Flavia Guerrieri, Post-doctorante en droit et en économie (LEREPS)

L'atelier a pour objectif d'étudier la diversité des statuts, des modes de gouvernance et de financement de quelques grandes organisations "culturelles" de Toulouse Métropole (par ex : Le Bijou, Le Stadium, La Forêt électrique, l'Espace Job, La Grainerie, le TFC, la future Maison de la Danse, ou feu Mix Art Myrys...) et donc de donner aux étudiant.es des éléments d'analyse tout autant sociologique qu'économique ou juridique.

Objectifs pédagogiques :

- savoir analyser une organisation dans son environnement juridique, économique et politique
- savoir conduire un entretien semi-directif
- savoir observer, décrire et retranscrire

Livrables :

- entretiens semi-directifs
- compte-rendu ethnographique
- analyse organisationnelle

Format	<ul style="list-style-type: none">· L. Arnaud 50%· F. Guerrieri 50% <p>Présentiel : 4 séances de 2 heures</p> <p>Distanciel : 4 séances de 2 heures</p> <p>Mode d'évaluation : dossier collectif</p> <p>A la fin du semestre, chaque groupe d'enquête devra rendre un dossier comprenant une analyse documentée de l'organisation choisie, complétée de la retranscription des entretiens réalisés avec les enquêtés Séance intermédiaire (2h en présentiel) : point d'étape, recadrage éventuel, préparation de la suite de la recherche.</p> <p><i>Poursuite du travail des étudiant.es personnel/en groupe, avec suivi à distance</i></p> <p>Séance finale de restitution et discussion (2h en présentiel).</p> <p>Evaluation : les étudiant.es sont évalué.es sur la base de la rédaction d'une note faisant état de leurs recherches.</p>
--------	---

8. Sociologie des usages de l'Intelligence Artificielle

Encadrement :

Erwane Morette, docteur en sciences de l'information et de la communication, et Steve Bonet, PAST (communication)

Descriptif :

La sociologie des usages de l'intelligence artificielle (IA) explore comment les individus, les groupes et les institutions interagissent avec cette technologie.

Après deux ou trois séances introductives tant sur les explications techniques que méthodologiques,, plusieurs petits groupes de recherche thématiques seront constitués autour des interrogations sociologiques liées à l'IA :

1. Adoption et Appropriation :

- Étudiez comment les utilisateurs adoptent l'IA dans leur vie quotidienne. Quelles sont leurs motivations et leurs attentes ?
- Analysez les processus d'appropriation, où les individus adaptent l'IA à leurs besoins spécifiques.

2. Impact Social :

- Explorez comment l'IA influence les relations sociales. Par exemple, comment les chatbots ou les assistants virtuels affectent nos interactions ?

Éthique et Valeurs :

- Interrogez les valeurs sous-jacentes à l'IA. Quelles normes guident son développement et son utilisation ?
- Analysez les dilemmes éthiques liés à la surveillance, à la vie privée et à la responsabilité.

3. Inégalités et Discrimination :

- Scrutez les inégalités d'accès à l'IA. Qui bénéficie le plus de ces technologies ? Qui est exclu ?
- Étudiez les biais algorithmiques et la discrimination potentielle dans les systèmes automatisés.

4. Résistances et Controverses :

- Identifiez les mouvements de résistance à l'IA. Certains groupes s'opposent-ils à son déploiement ?
- Examinez les controverses, comme l'automatisation des emplois ou les débats sur la régulation.

Le travail des étudiants sera organisé autour d'une recherche Empirique :

- Menez des enquêtes, des entretiens ou des observations pour comprendre les pratiques réelles d'utilisation de l'IA.
- Documentez les expériences des utilisateurs et les réactions face aux innovations.

Format	<p>Répartition 50% pour chaque enseignant (E Morette et S Bonet) soit 10h/chacun</p> <p>3 séances introductives puis rdv individualisés par groupe de travail en présentiel ou à distance tout au long du semestre.</p> <p>Les étudiants devront réaliser un mémoire final entre 30 et 40 pages (annexes comprises).</p>
--------	--

9. Les partis politiques dans les campagnes et les petites villes

Coordination :

Mathilde GELMINI

Jérémie NOLLET

Descriptif :

Les élections législatives de juin 2024 ont montré que le vote d'extrême-droite était en forte progression dans les campagnes et les petites villes, dans le même temps la gauche refluit massivement dans ces territoires. Ce résultat s'explique en partie par la transformation des sociabilités et le délitement des services publics dans ces territoires (Coquard, 2024). L'atelier vise à interroger une hypothèse complémentaire, celle du délaissement de ces petites villes et campagnes par les partis politiques de gauche et, parallèlement, un ancrage plus important des partis d'extrême-droite, notamment le Rassemblement national. Autrement dit, il s'agit d'observer une éventuelle transformation de l'encadrement partisan (présence de militants, organisation de réunions, de formations, d'action collectives, etc.) et de ses effets sur la politisation (à gauche ou à l'extrême-droite) des classes populaires (Mischi, 2003 ; Challier, 2021).

L'atelier se donne pour objectif de réaliser une enquête par entretiens semi-directifs avec ces militant-es de partis de gauche ou d'extrême-droite dans des petites villes ou des zones rurales, afin de mettre en évidence les évolutions de formes d'encadrement partisan.

Objectifs pédagogiques :

L'atelier vise d'abord à consolider l'apprentissage de la technique de l'entretien semi-directif (construction d'un guide d'entretien, prise de contact avec un-e enquêté-e, conduite de l'entretien, retranscription et analyse).

Il permet aussi de découvrir la sociologie politique des milieux ruraux, et celle des partis politiques.

« Livrable(s) » attendus :

Au cours du semestre, les étudiant-es devront rendre deux travaux qui seront évalués :

1. Un guide d'entretien
2. L'analyse de l'entretien réalisé (et retranscrit)

Format	<p>Mathilde Gelmini (10 h) Jérémy Nollet (14 h)</p> <p>L'atelier se déroulera autour de 4 séances en présentiel de 2h chacune, co-animées par les 2 enseignant-es</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Présentation générale de l'enquête, sélection des enquêté-es 2. Conception du guide d'entretien, prise de contact 3. Conduite de l'entretien 4. Analyse de l'entretien <p>Mode d'évaluation : 2 notes (guide d'entretien, analyse de l'entretien)</p>
--------	--

Bibliographie indicative :

Challier, Raphaël. « Chapitre 2. Des militants frontistes en milieu rural », *Simplex militants. Comment les partis démobilisent les classes populaires*, sous la direction de Challier Raphaël. Presses Universitaires de France, 2021, pp. 83-116.

Coquard, Benoît. « « Déjà nous ». Un sentiment d'appartenance sélectif en milieu populaire », *Politix*, vol. 122, no. 2, 2018, pp. 57-78.

Coquard, Benoît, « la gauche doit aller dans les petites villes », Entretien par Nicolas Framont, *Frustration Magazine*, 5 Jul 2024, <https://www.frustrationmagazine.fr/entretien-benoit-coquard/>

Gaxie, Daniel. « La fin des votes de classe ? 2e partie : les déterminations sociales des votes populaires », *La Pensée*, vol. 415, no. 3, 2023, pp. 124-136.

Marchand-Lagier, Christèle. « Chapitre 1. Comprendre le vote FN en l'analysant localement : le cas du département de Vaucluse », *Le vote FN*. sous la direction de Marchand-Lagier Christèle. De Boeck Supérieur, 2017, pp. 31-85.

Mischi Julian. « Travail partisan et sociabilités populaires. Observations localisées de la politisation communiste », *Politix*, vol. 16, n°63, 2003, p. 91-119.

Mischi, Julian, et Nicolas Renahy. « Pour une sociologie politique des mondes ruraux », *Politix*, vol. 83, no. 3, 2008, pp. 9-21.

Mischi, Julian. « Le syndicalisme face à la clôture du champ politique. Engagements ouvriers et pouvoir local », *Savoir/Agir*, vol. 45, no. 3, 2018, pp. 25-35.

Mischi, Julian. « Engagements ouvriers à la campagne : les syndicalistes d'un bourg industriel », *Pour*, vol. 229, no. 1, 2016, pp. 93-100.